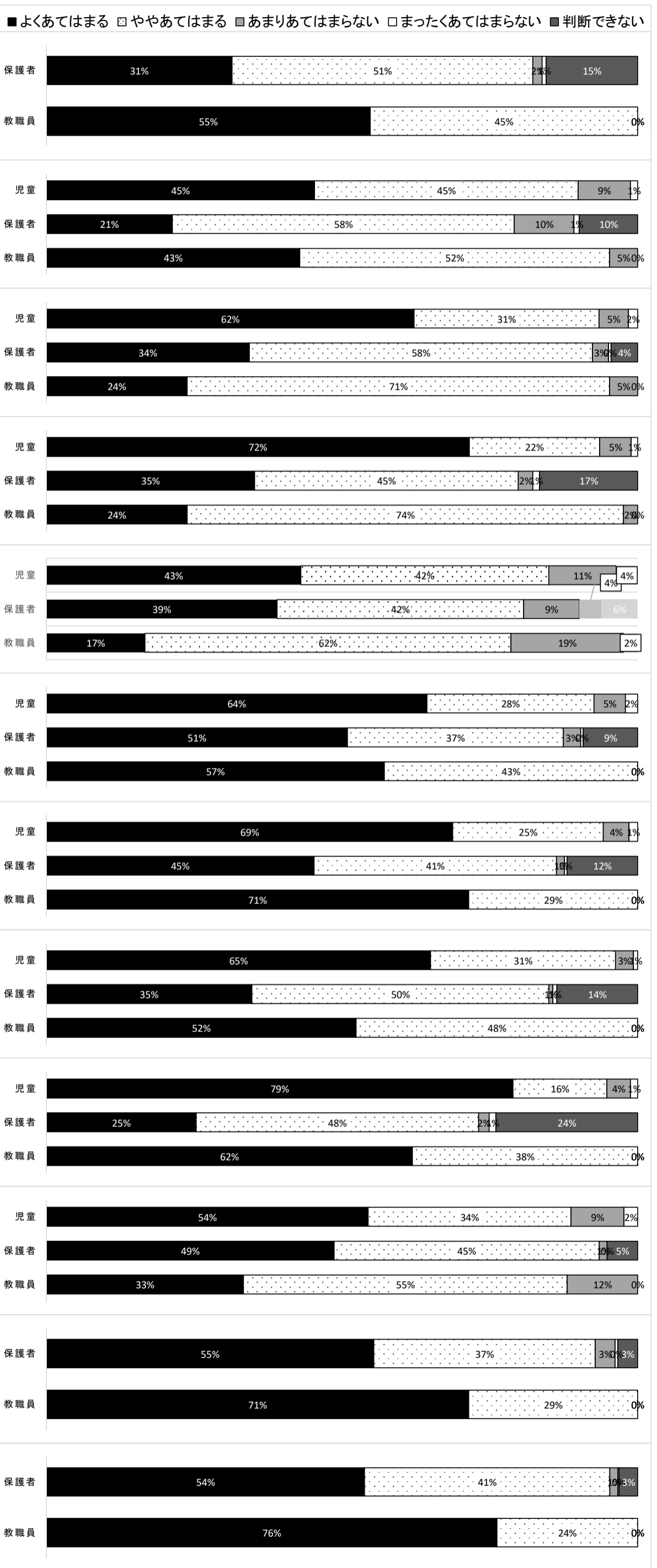


# 令和5年度 学校評価の集計結果

日頃より本校教育活動に、御理解御協力を賜りありがとうございます。

さて、12月には学校評価に関わる「保護者アンケート」への御協力をいただき、ありがとうございました。「保護者アンケート」、「児童アンケート」並びに「教職員の自己評価アンケート」の集計、学校運営協議会への報告が終了いたしましたので、その結果についてお知らせいたします。皆様からいただいた御意見をもとに、今後の教育活動に生かしてまいります。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

| 質問の要約   |             | 教職員 | 保護者 | 児童  |
|---|-------------|-----|-----|-----|
| 1 学校教育目標「心豊かで、たくましく、進んで行動する児童の育成」の実現を目指し、地域に信頼される学校になるように努めている。                                   | よくあてはまる     | 23  | 140 |     |
|   | ややあてはまる     | 19  | 227 |     |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 7   |     |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 3   |     |
|   | 判断できない      |     | 69  |     |
| 2 大成小は、教育現場にふさわしいように、環境を整えている。<br>・児童<br>大成小はきれいで清潔な学校だと思いますか。                                    | よくあてはまる     | 18  | 95  | 374 |
|   | ややあてはまる     | 22  | 258 | 368 |
|   | あまりあてはまらない  | 2   | 45  | 73  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 4   | 10  |
|   | 判断できない      |     | 44  |     |
| 3 子どもたちは、学習内容を理解し、できる喜びを味わっている。<br>・児童<br>授業中、「わかった」「できた」と感じるがありますか。                              | よくあてはまる     | 10  | 153 | 513 |
|   | ややあてはまる     | 30  | 259 | 258 |
|   | あまりあてはまらない  | 2   | 12  | 41  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 2   | 13  |
|   | 判断できない      |     | 20  |     |
| 4 教師は、わからないことを最後まで丁寧に指導を行っている。<br>・児童<br>わからないとき、先生や友達が教えてくれますか。                                  | よくあてはまる     | 10  | 157 | 590 |
|   | ややあてはまる     | 31  | 199 | 182 |
|   | あまりあてはまらない  | 1   | 11  | 44  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 5   | 9   |
|   | 判断できない      |     | 74  |     |
| 5 子どもたちは、毎週水曜日の「のびのびホームワークデー」に、自分で自分の力を伸ばす取り組みを行っている。<br>・児童<br>「のびのびホームワークデー」では、自分で自分の力を伸ばすために取り | よくあてはまる     | 7   | 174 | 355 |
|   | ややあてはまる     | 26  | 186 | 346 |
|   | あまりあてはまらない  | 8   | 42  | 94  |
|   | まったくあてはまらない | 1   | 17  | 30  |
|   | 判断できない      |     | 27  |     |
| 6 教師は、子どもたちのことを理解し、一人ひとりのよさやがんばったことをほめてあげていますか。<br>・児童<br>先生は、自分のよさやがんばったことをほめてくれていると思いますか。       | よくあてはまる     | 24  | 227 | 531 |
|   | ややあてはまる     | 18  | 163 | 233 |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 13  | 44  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 2   | 17  |
|   | 判断できない      |     | 41  |     |
| 7 大成小は、子どもが困ったときに、相談できる体制が整っている。<br>・児童<br>困ったとき、先生や友達は相談にのってくれますか。                               | よくあてはまる     | 30  | 201 | 567 |
|   | ややあてはまる     | 12  | 182 | 210 |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 6   | 36  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 2   | 12  |
|   | 判断できない      |     | 53  |     |
| 8 大成小は子どもたちが相手に対して思いやりをもち、互いに協力して生活できるように支援・指導している。<br>・児童<br>相手に対して思いやりをもち、互いに協力して生活していますか。      | よくあてはまる     | 22  | 155 | 536 |
|   | ややあてはまる     | 20  | 224 | 258 |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 3   | 25  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 3   | 6   |
|   | 判断できない      |     | 61  |     |
| 9 大成小は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。<br>・児童<br>先生は、いじめがないように気を付けて指導してくれていると思いますか。                          | よくあてはまる     | 26  | 113 | 651 |
|   | ややあてはまる     | 16  | 213 | 131 |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 8   | 33  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 5   | 10  |
|   | 判断できない      |     | 107 |     |
| 10 大成小は健康な体づくり(食育、旬の食材を生かした献立、早寝・早起き・朝ごはん・朝うんちの啓発等)を目指した取組を推進している。                                | よくあてはまる     | 14  | 217 | 449 |
|   | ややあてはまる     | 23  | 200 | 283 |
|   | あまりあてはまらない  | 5   | 6   | 74  |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 0   | 19  |
|   | 判断できない      |     | 23  |     |
| 11 大成小は交通安全(防犯ボランティア、一斉下校、登校指導、下校指導、交通安全教室等)や不審者対策(安心メール)など、子どもが安心して生活できるような取組を推進している。            | よくあてはまる     | 30  | 247 |     |
|   | ややあてはまる     | 12  | 167 |     |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 15  |     |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 2   |     |
|   | 判断できない      |     | 15  |     |
| 12 大成小からのたより(学校だより、保健だより、給食だより、図書館だより、学年だより等)などにより、学校の教育方針や取組の様子をわかりやすく伝えている。                     | よくあてはまる     | 32  | 240 |     |
|   | ややあてはまる     | 10  | 185 |     |
|   | あまりあてはまらない  | 0   | 6   |     |
|   | まったくあてはまらない | 0   | 1   |     |
|   | 判断できない      |     | 14  |     |



| 質問の要約  |             | 教職員 | 保護者 | 児童  |
|--|-------------|-----|-----|-----|
| 13 大成小は、家庭への連絡をきめ細かにいき、保護者の相談や要望に誠意をもって対応している。(保護者相談日、学校評議員会、学校評価委員会等) | よくあてはまる     | 33  | 221 |     |
|  | ややあてはまる     | 9   | 185 |     |
|  | あまりあてはまらない  | 0   | 10  |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   | 5   |     |
|  | 判断できない      |     | 25  |     |
| 14 大成小では各教科で1年間の授業の時間について、偏りなく授業が進められている。                              | よくあてはまる     | 20  |     |     |
|  | ややあてはまる     | 20  |     |     |
|  | あまりあてはまらない  | 2   |     |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     |     |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 15 大成小では、教育活動全体にわたって評価を行い、次年度に生かしている。                                  | よくあてはまる     | 24  |     |     |
|  | ややあてはまる     | 18  |     |     |
|  | あまりあてはまらない  | 0   |     |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     |     |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 16 大成小の校務分掌は、互いに連携を図り、組織として機能している。                                     | よくあてはまる     | 25  |     |     |
|  | ややあてはまる     | 17  |     |     |
|  | あまりあてはまらない  | 0   |     |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     |     |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 17 大成小では各部会や職員会議の結果が、教育活動や学級経営等に反映されている。                               | よくあてはまる     | 25  |     |     |
|  | ややあてはまる     | 17  |     |     |
|  | あまりあてはまらない  | 0   |     |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     |     |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 18 大成小は、教職員一人ひとりがよさを発揮し、互いを認め合い、厳しい中にも温かい職場環境である。                      | よくあてはまる     | 29  |     |     |
|  | ややあてはまる     | 10  |     |     |
|  | あまりあてはまらない  | 3   |     |     |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     |     |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 22 あいさつを進んでしている。<br>・児童<br>自分から進んであいさつをしていますか。                         | よくあてはまる     | 31  |     | 397 |
|  | ややあてはまる     | 11  |     | 312 |
|  | あまりあてはまらない  | 0   |     | 96  |
|  | まったくあてはまらない | 0   |     | 20  |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 児童4<br>学習のルールを守っていますか。   | よくあてはまる     |     |     | 552 |
|  | ややあてはまる     |     |     | 241 |
|  | あまりあてはまらない  |     |     | 27  |
|  | まったくあてはまらない |     |     | 5   |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 児童7<br>自分には、よいところがあると思いますか。  | よくあてはまる     |     |     | 364 |
|  | ややあてはまる     |     |     | 332 |
|  | あまりあてはまらない  |     |     | 94  |
|  | まったくあてはまらない |     |     | 35  |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 児童13<br>将来の夢や目標を持っていますか。   | よくあてはまる     |     |     | 512 |
|  | ややあてはまる     |     |     | 159 |
|  | あまりあてはまらない  |     |     | 95  |
|  | まったくあてはまらない |     |     | 59  |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 児童14<br>ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。                                 | よくあてはまる     |     |     | 601 |
|  | ややあてはまる     |     |     | 179 |
|  | あまりあてはまらない  |     |     | 35  |
|  | まったくあてはまらない |     |     | 10  |
|  | 判断できない      |     |     |     |
| 児童15<br>難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。                                       | よくあてはまる     |     |     | 400 |
|  | ややあてはまる     |     |     | 331 |
|  | あまりあてはまらない  |     |     | 75  |
|  | まったくあてはまらない |     |     | 19  |
|  | 判断できない      |     |     |     |

■よくあてはまる □ややあてはまる ▨あまりあてはまらない □まったくあてはまらない ■判断できない

